



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

**PLANO DE ENSINO PARA O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL  
2020-4-PL Emergencial – Oferta B**

<b>DISCIPLINA:</b> História nos Anos Iniciais	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 68
<b>CÓDIGO:</b> PED 1044	<b>EIXO TEMÁTICO 8: Espaço, paisagem e território na Amazônia: lendo o mundo a partir do lugar</b>
<b>CURSO:</b> Pedagogia	

<b>PROFESSOR (A):</b>  <b>Dra. KARLA NAZARETH CORRÊA DE ALMEIDA</b>  <b>EMAIL:</b> kalmeidaufpa@gmail.com	<b>MAT. SIAPE:</b> 2178450
---	----------------------------

**EMENTA:** Organização da sociedade brasileira e amazônica no período colonial, imperial e republicano. História local e patrimônio histórico. História da cultura afro-brasileira, africana e indígena. Usos de documentos e fontes no ensino de história. Elementos para a construção de projetos de ensino.

**OBJETIVOS:**

- **Geral de Ensino-Aprendizagem**  
Propiciar aos alunos, conhecer, operar e analisar procedimentos de ensino de história nos anos iniciais do ensino fundamental articulados aos conteúdos da BNCC, de modo a desenvolvê-los didaticamente através do uso de fontes históricas para a elaboração um projeto de ensino.
- **Específicos de Aprendizagem**
  - Identificar as etapas e procedimentos necessários ao desenvolvimento da utilização de leitura de imagem (iconográfica e fílmica), jogos cooperativos, leitura de textos aplicada ao ensino de história, elaboração de atividades de avaliação diversificadas articuladas aos conteúdos de história dos anos iniciais conforme a proposta da BNCC de História;
  - Escolher fontes históricas pertinentes ao trabalho didático a ser desenvolvido em sala de aula nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
  - Propor conteúdos de história local para o Ensino de História nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
  - Elaborar uma proposta de projeto de ensino referente a um dos Anos Iniciais Ensino Fundamental;

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**  
**Introdução: A BNCC Conteúdos e objetivos do Ensino de História na BNCC dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.**

**Unidade I – Materiais Didáticos no Ensino de História nos Anos Iniciais:****2.1 – Suportes de Informação: o livro didático;****2.2 - A Utilização de fontes históricas no Ensino de História dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: os documentos**

**Unidade II – Procedimentos de Ensino para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Leitura de Imagens (iconográfica e fílmica), jogos cooperativos, leitura de textos aplicada ao ensino de história, elaboração de atividades de avaliação.**

**Unidade III – A articulação de conteúdos de História Local no Ensino de História nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental****Unidade IV – Projeto de Ensino de História nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental****METODOLOGIA:**

De modo geral as atividades serão desenvolvidas através de aulas síncronas dialogadas e atividades assíncronas.

No Período de Ensino Remoto Emergencial a ocorrer de outubro de 2020 a fevereiro de 2021 o modo de desenvolvimento das atividades didáticas ocorrerá através de momentos síncronos e assíncronos

Os momentos síncronos são aquelas que possibilitam a interação simultânea entre participantes, que se encontram em espaços físicos diferentes, mas conectados, via internet, a um mesmo ambiente virtual, para o estudo de conteúdos diversos e demais atividades de ensino-aprendizagem. ( § 1º; Art. 3º; RESOLUÇÃO N. 5.294, DE 21 DE AGOSTO DE 2020)

- através de aulas síncronas dialogadas, de interação simultânea entre professora e alunos no horário regulamentar de aulas, definido às **terças-feiras, das 9 as 11 horas pela plataforma Google Meet;**
- através de aulas síncronas dialogadas, de interação simultânea entre professora e alunos em horário a ser definido conforme necessidade de orientação de trabalhos acadêmicos;
- através de interação via grupo da turma na plataforma WhatsApp.

Os momentos assíncronos serão aquelas atividades acadêmicas que podem ser realizadas por meio de plataformas, ferramentas digitais e outras estratégias de interação digital, que possibilitem a comunicação não simultânea entre participantes que se encontram em espaços físicos diferentes, dentro de um prazo pré-estabelecido pelos(as) docentes responsáveis pela atividade, pré-estabelecidos e acordados entre docentes e discentes. (§ 3º; Art. 3º; RESOLUÇÃO N. 5.294, DE 21 DE AGOSTO DE 2020).

Utilizaremos como meios de ambiência pedagógica virtual que garantam o

desenvolvimento dos momentos síncronos e assíncronos o **SIGAA**, o **Google Classroom**, o **WhatsApp**, o **Padlet**, **Google Drive**, **Google Forms**, **YouTube**, **Pesquisa Google**, e/ou **email institucional**, assim como outros recursos digitais que nos propiciem o melhor desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.

Esses meios virtuais permitirão ao docente e estudantes, desenvolver as atividades que serão orientadas pela professora através trabalhos em grupos; leitura e problematização individual e grupal de textos escritos e acesso e produção de materiais audiovisuais; trabalho com fontes históricas; elaboração e apresentação de trabalhos;

## **PROCESSO DE AVALIAÇÃO DO ENSINO - APRENDIZAGEM**

### **DA APRENDIZAGEM**

O processo de avaliação da aprendizagem discente será desenvolvido através das atividades de estudo e das atividades sínteses de avaliação.

A realização das atividades de estudo valerão 50% e as sínteses de avaliação 50%, sendo a somatória desses valores o conceito final da disciplina segundo o que coloca o art. 178 do Regimento Geral da Universidade.

**Modos de avaliação do discente:** Individual e/ou em grupo.

**PERÍODOS DE AVALIAÇÃO:** serão definidos com os alunos após o início das aulas

### **Instrumentos de avaliação para o discente:**

- Trabalhos escritos (provas, resumos de textos, plano de ensino, textos didáticos, elaboração questões didáticas, esquemas de aula, instrução programada, regras de jogos, roteiros de visitas didáticas, elaboração de materiais didáticos, elaboração de propostas de intervenção didática para o ensino de história conforme instrumento próprio;
- Seleção de fontes históricas para uso didático;
- Apresentação oral de trabalho em momento síncrono

### **AVALIAÇÃO DO ENSINO**

A avaliação do curso pelo grupo-classe será realizada através do GoogleForms e terá como objetivos analisar:

- a relação professor e alunos;
- o conteúdo trabalhado;
- a metodologia utilizada;
- auto-avaliação discente.

**CRONOGRAMA DA DISCIPLINA**

Ano/mês	Dias	Carga horária Síncrona	Carga horária Assíncrona	Carga horária Mensal
<b>2020</b>				
outubro	05-12(F)-19-26	6 horas	8 horas	14 horas
novembro	02(F)-09-16-23-30	8 horas	10 horas	18 horas
dezembro	07-14	4 horas	06 horas	10 horas
<b>2021</b>				
janeiro	04-11-18-25	8 horas	10 horas	18 horas
fevereiro	01-08	4 horas	4 horas	08 horas
			<b>Total carga horária</b>	<b>68 horas</b>

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ABUD, Katia Maria, Tempo: **A elaboração do conceito nos anos iniciais de escolarização**, Historiae, Rio Grande, n. 3 (1): 9-17, 2012 acesso em:

<https://www.seer.furg.br> acesso em: 29/07/2016

ABREU, Paulo Renato, **Álbum de figurinhas reúne imagens do patrimônio histórico de Fortaleza**, fortaleza, 2015, disponível em: <http://www.opovo.com.br>. Acesso em: 28/07/2016

ALMEIDA, Maria Regina Celestino de Almeida. **Os índios na História do Brasil no século XIX: da invisibilidade ao protagonismo**, Revista História Hoje, v. 1, n. 2, p. 21-39 – 2012, disponível em: <https://rhhj.anpuh.org/RHHJ/article/view/39> acesso em: 27/07/2016

BARROS, Carlos Henrique Farias de. **Ensino de História, Memória e História Local**, 2013, disponível em: <http://periodicos.unesc.net/criaredu/article/view/1247> acesso em: 29/07/2016

BERGAMASCHI, Maria Aparecida, **O tempo histórico no ensino fundamental**, Rio Grande do Sul, disponível em: <http://www.pead.faced.ufrgs.br>. Acesso em: 28/07/2016

BLAJ, Ilana. **A escravidão Colonial: Algumas questões Historiográficas**, Rev. Inst. Est. Bras, São Paulo, n. 37, p. 145-159, 1994, disponível em: <file:///C:/Users/FP0514/Downloads/71272-95332-1-SM.pdf> acesso: 26/07/1992.

CORREA, Aline, **Akpalô História**, n. 1; Ensino Fundamental, São Paulo: Editora do Brasil, 2010.

CORREA, Aline, **Akpalô História**, n. 2; Ensino Fundamental, São Paulo: Editora do Brasil, 2010.

CORREA, Aline, **Akpalô História**, n. 3; Ensino Fundamental, São Paulo: Editora do Brasil, 2010.

CORREA, Aline, **Akpalô História**, n. 4; Ensino Fundamental, São Paulo: Editora do Brasil, 2010.

CORREA, Aline, **Akpalô História**, n. 5; Ensino Fundamental, São Paulo: Editora do Brasil, 2010.

COELHO, Geraldo Mártires, **Na Belém da belle époque da borracha (1890-1910): dirigindo os olhares**, Revista escritos, nº5, 2011 disponível em: <http://www.casaruibarbosa.gov.br/escritos/numero05/artigo08.php>, acesso em: 26/07/2016.

COSTA, Tony Leão da. **Música, literatura e identidade amazônica no século XX: o caso do carimbó no Pará**. ArtCultura, Uberlândia, v. 12, n. 20, p. 61-81, jan.-jun. 2010. Disponível em: [www.artcultura.inhis.ufu.br/PDF20/t\\_costa\\_20.pdf](http://www.artcultura.inhis.ufu.br/PDF20/t_costa_20.pdf). Acesso em: 28/07/2016

Diário do Pará Terça-feira, 12/01/2010, 11h13 **Reduto: a memória de um “bairro operário”** Fonte: <http://www.diariodopara.com.br/N-74841.html> acesso em 03/02/2016

DAMASCENO, Alberto. **Notas sobre a educação paraense na segunda república**. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, nº 62, p.229-241, mai2015 – ISSN: 1676-2584. Disponível em: [ojs.fe.unicamp.br/ged/histedbr/article/viewFile/7127/6044](http://ojs.fe.unicamp.br/ged/histedbr/article/viewFile/7127/6044). Acesso em: 28/07/2016

DELGADO, Andréa Ferreira, **Roteiro para trabalho com documentos históricos em sala de aula**, disponível em: <https://prezi.com/o25gdm3yglza/roteiro-para-trabalho-com-documentos-historicos-em-sala-de-a/>. Acesso em: 29/07/2016.

FARIAS, William Gaia. **Militares e civis forjando o “Tenentismo” no Pará**, Anais do XXVI Simpósio Nacional de História – ANPUH, São Paulo, julho 2011. Disponível em: [www.snh2011.anpuh.org/resources/.../1308339706\\_ARQUIVO\\_artigoanpuhsp.pdf](http://www.snh2011.anpuh.org/resources/.../1308339706_ARQUIVO_artigoanpuhsp.pdf). Acesso em: 28/07/2016

FERREIRA, Jorge, DELGADO, Lucília de Almeida Neves, **O Brasil Republicano: O tempo do liberalismo excludente**. Da Proclamação da República à Revolução de 1930, Civilização Brasileira, Rio de Janeiro, 2008.

FERREIRA, Jorge; DELGADO, Lucília de Almeida Neves, **O Brasil Republicano: O tempo do nacional-estadismo, o início da década de 1930 ao apogeu do Estado Novo**, Civilização Brasileira, Rio de Janeiro, 2007.

FERREIRA, Jorge; DELGADO, Lucília de Almeida Neves, **O Brasil Republicano: O tempo da experiência democrática, da democratização de 1945 ao golpe civil-militar de 1964**, Civilização Brasileira, Rio de Janeiro, 2003.

FERREIRA, Jorge; DELGADO, Lucília de Almeida Neves, **O Brasil Republicano: O tempo da ditadura, regime militar e movimentos sociais em fins do século XX**, Civilização Brasileira, Rio de Janeiro, 2007.

FREITAS, Itamar. **Fundamentos Teóricos-metodológicos para o ensino de História (anos iniciais)**, Editora UFS, São Cristóvão/ SE, 2010.

FONTES, Edilza Joana Oliveira, **Cultura e política dos anos trinta no Brasil e as memórias do interventor do Pará, Magalhães Barata (1930 – 1935)**, Revista Estudos Políticos N.7,2013, Disponível em: <http://revistaestudospoliticos.com/wp-content/uploads/2014/04/7p131-151.pdf> acesso em: 26/07/2016

FURTADO, Marlí Tereza, **Dalcídio Jurandir e o realismo socialista: primeiras**

**investigações.** XI Congresso Internacional da ABRALIC Tessituras, Interações, Convergências, USP – São Paulo, Brasil, 2008, disponível em: <http://www.abralic.org.br>. Acesso em 27/07/2016

JÚNIOR, Amarilio Ferreira; BITTAR Marisa, **Educação jesuítica e crianças negras no Brasil Colonial**, R. bras. Est. pedag., Brasília, v. 80, n. 196, p. 472-482, set./dez. 1999. Disponível em: [rbep.inep.gov.br/index.php/rbep/article/download/986/960](http://rbep.inep.gov.br/index.php/rbep/article/download/986/960), acesso em 26/07/2016.

LITZ, Valesca Giordano, **O uso da imagem no ensino de história**, Curitiba 2009. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1402-6.pdf> acesso: 28/07/2016

MATTOS, Elenir Maria Andreolla, CASTANHA, André Paulo, **A importância da pesquisa escolar para a construção do conhecimento do aluno no ensino fundamental**. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/2525-8.pdf> acesso em: 28/07/1992

MEIRELLES, William Reis, **O cinema na história. O uso do filme como recurso didático no ensino de história**. Revista história e ensino, Londrina, v.10, 2004, disponível em: <http://www.uel.br/revistas/uel/index>. Acesso em: 28/07/2016

NASCIMENTO, Evandro Cardoso do, **O método como conteúdo: o ensino de história com fontes patrimoniais**, Educação Santa Maria | v. 40 | n. 1 | p. 169-182 | jan./abr. 2015. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.5902/1984644415169>. Acesso em: 28/07/2016

PINELA, Thatiane; GIARETTA, Liz Andreia, **Mundo Melhor: História**, 1º ano, 1ª Ed, São Paulo, Quinteto Editorial, 2012.

PINELA, Thatiane; GIARETTA, Liz Andreia, **Mundo Melhor: História**, 2º ano, 1ª Ed, São Paulo, Quinteto Editorial, 2012.

PINELA, Thatiane; GIARETTA, Liz Andreia, **Mundo Melhor: História**, 3º ano, 1ª Ed, São Paulo, Quinteto Editorial, 2012.

PINELA, Thatiane; GIARETTA, Liz Andreia, **Mundo Melhor: História**, 4º ano, 1ª Ed, São Paulo, Quinteto Editorial, 2012.

PINELA, Thatiane; GIARETTA, Liz Andreia, **Mundo Melhor: História**, 5º ano, 1ª Ed, São Paulo, Quinteto Editorial, 2012.

RICCI, Magda, **Cabanagem, cidadania e identidade revolucionária: o problema do patriotismo na Amazônia entre 1835 e 1840**, revista Scielo Brasil, Tempo vol.11 no.22 Niterói 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo>. Acesso em 26/07/2016

SANCHEZ, Mansa Martin (E.), **Buriti: Ciências, História, Geografia: Guia e recursos didáticos para o professor**, n. 1; 1ª edição, Editora Moderna, São Paulo, 2010.

SANCHEZ, Mansa Martin (E.), **Buriti: História: Guia e recursos didáticos para o professor**, n. 2; 2ª edição, Editora Moderna, São Paulo, 2010.

SANCHEZ, Mansa Martin (E.), **Buriti: História: Guia e recursos didáticos para o professor**, n. 3; 2ª edição, Editora Moderna, São Paulo, 2010.

SANCHEZ, Mansa Martin (E.), **Buriti: História: Guia e recursos didáticos para o professor**, n. 4; 2ª edição, Editora Moderna, São Paulo, 2010.

SANCHEZ, Mansa Martin (E.), **Buriti: História: Guia e recursos didáticos para o professor**, n. 5; 2ª edição, Editora Moderna, São Paulo, 2010.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora, **Construindo conceitos no ensino de história: "a captura lógica" da realidade social**, Hist. Ensino, Londrina, v. 5, p. 147-163, 1999. Disponível em: <http://www.iesp-rn.com.br/ftpiesp> acesso em: 28/07/2016

SENA, Adailson dos

santos, **O retrato de Belém na ponta do pincel de Theodoro Braga**, 2014 disponível em: <http://www.portaleducacao.com.br/enem/artigos/58271/o-retrato-de-belem-na-ponta-do-pincel-de-theodoro-braga> acesso: 27/07/2014

SILVA, Amanda Rosa, NOGUEIRA, Larissa Gabriele Oliveira, **Patrimônio Histórico na sala de aula: aprenda jogando**, XXVIII Simpósio Nacional de História, Natal, 2013, disponível em: <http://www.snh2013.anpuh.org>. Acesso em: 29/07/2016

SILVA, Michele Rocha da. **Para serem atendidas: Cartas ao interventor Magalhães Barata, Pará, (1930-1935)**. Mestrado em Educação, São Paulo, 2010.

SILVA, Elvis Roberto Lima da, **Materiais Didáticos e as Múltiplas Linguagens no Ensino de História dos anos iniciais**, XXVII simpósio nacional de história, Natal, 2013. Disponível em: <http://www.snh2013.anpuh.org/simposio>. Acesso em: 28/07/2016

SOUZA, Rosana de Fátima Padilha de, **Reduto de São José: História e memória de um Bairro operário (1920 a 1940)**, Belém, 2009.

SOUZA, Rosana Padilha de, **História e memória de um bairro operário: Reduto - 1910 – 1930**, ANPUH – XXIV Simpósio nacional de história – São Leopoldo, 2007, disponível em: <http://anais.anpuh.org/?p=14592> acesso em: 27/07/2016

SOUZA, Gilson Luiz Rodrigues. **A Importância da Pesquisa no Ensino de História nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental**. Revista Brasileira de Educação e Cultura – Centro de Ensino Superior de São Gotardo, 2010. Disponível em: <http://www.periodicos.cesg.edu.br/index.php/educacaoecultura>. Acesso em: 28/07/2016

VEIGA, Edir, **A República de 1946 e a Disputa para o Governo do Pará**, Rio de Janeiro, 1999, disponível em: <http://www.bilhetim.com.br>. Acesso em 27/07/1992

PETIT, Pere, **O golpe militar-civil e o partido dos militares (arena) no estado do Pará**, *Historiæ*, Rio Grande, 5 (2): 179-226, 2014, disponível em: <https://www.seer.furg.br>. Acesso em: 27/07/1992

OLIVEIRA, Walter Pinto de, **Memórias de uma revolta esquecida: o baixo-Amazonas na revolução constitucionalista de 1932**, monografia, Belém, 2012

URBAN, Ana Claudia, **O trabalho com fontes históricas no ensino fundamental, cadernos de Pesquisa: pensamento educacional**, Curitiba, v. 9, n. 21, P.144-157 jan ./abr . 2014. Disponível em [http://www.utp.br/cadernos de pesquisa/](http://www.utp.br/cadernos_de_pesquisa/) acesso em: 29/07/1992 História : ensino fundamental / Coordenação Margarida Maria Dias de Oliveira . - Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. 212 p. : il. (Coleção Explorando o Ensino ; v. 21)

RIBEIRO, Renato Janine, **Base Nacional Comum Curricular**. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>. Acesso em: 29/07/2016

VILELA, Ana Maria Alcântara. **História Regional: o Pará em Imagens nos Livros Didáticos do 2º Ciclo do Ensino Fundamental**. TCC, Belém/PA, 2016.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ABUD, Katia Maria, **Registro e representação do cotidiano: a música popular na aula de história**, Cad. Cedes, Campinas, vol. 25, n. 67, p. 309-317, set./dez. 2005 Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br> acesso em: 27/07/2016

ALMEIDA, Maria Regina Celestino de. **Os índios no tempo da corte**, revista USP, São Paulo, n.79, p. 94-105, setembro/novembro 2008. Disponível em: [www.revistas.usp.br](http://www.revistas.usp.br) acesso em: 26/07/2016

ALMEIDA, Maria Regina Celestino de. **Os índios na história do Brasil**, Revista Brasileira de História. São Paulo, v. 30, nº 59, p. 279-282 – 2010, disponível em:

<http://www.scielo.br/pdf/rbh/v30n59/v30n59a15.pdf> , acesso em: 26/07/2016

BERNARDES, Mateus Pinho, **Análise de conjuntura enquanto metodologia de ensino para o Ensino Básico:** reflexões teóricas, prática docente e aprendizado discente, XXVIII Simpósio Nacional de História, Florianópolis, 2015, disponível em: <http://www.snh2015.anpuh.org>. Acesso em: 29/07/2016

BRINGMANN, Sandor Fernando. **Quando a história e antropologia se unem para contar uma 'nova história' dos índios no Brasil**, Revista Mosaico, v. 4, n. 2, p. 245-248, jul./dez.2011. Disponível em: <http://seer.ucg.br/index> acesso em: 27/07/2016

MACIEL, LizeteShizueBomura; VIEIRA Renata de Almeida. **A importância da pesquisa escolar para a construção do conhecimento do aluno no ensino fundamental.** Educação Unisinos, 2010. Disponível em: [revistas.unisinos.br/index](http://revistas.unisinos.br/index). Acesso em: 29/07/2016

---

Carimbo e assinatura do/a Diretor/a da  
Faculdade de Educação

