



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Educação Infantil: concepções e práticas	CARGA HORÁRIA: 68
CÓDIGO: PED 01010	EIXO TEMÁTICO II: Mundo do Trabalho, trabalho docente e processos educativos na contemporaneidade
CURSO: Pedagogia	

EMENTA:

Infância e Educação Infantil: concepções e história. Especificidade da Educação Infantil: a indissociabilidade entre cuidar e educar. Identidade Profissional: formação, atuação e trabalho docente. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Resoluções. A observação e a escuta das crianças de zero a cinco anos. As relações: criança X criança, criança X adulto, Instituição família. O currículo na Educação Infantil: as linguagens infantis. Organização do Trabalho pedagógico: planejamento na EI; Organização da rotina e do ambiente e a avaliação na Educação Infantil.

OBJETIVOS:

- Compreender a educação infantil como a primeira etapa da educação básica e como um campo epistemológico específico da educação que se destina a produzir conhecimentos sobre a educação de crianças de zero a cinco anos em ambientes coletivos de educação da infância;
- Conhecer as diferentes concepções de infância e de educação infantil;
- Conhecer aspectos fundamentais da história da educação infantil e da história da educação infantil no Brasil;
- Conhecer os principais marcos legais da educação infantil brasileira;
- Compreender a relação entre educação Infantil e humanização na infância;
- Conhecer a especificidade do trabalho pedagógico na educação infantil: o cuidar e educar;
- Entender o currículo da Educação Infantil como elemento que promove a humanização na infância ao articular as experiências e os saberes cotidianos da criança com os conhecimentos acumulados pela humanidade;
- Compreender a importância da organização do trabalho pedagógico da educação infantil (planejamento, organização do currículo, tempo, espaço e interações);
- Conhecer acerca das especificidades da profissionalização do/a professor/a da educação infantil.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I – Infância e Educação Infantil: Concepções e História

- 1.1. Concepções de criança, infância e Educação Infantil
- 1.2. A trajetória histórica da Educação Infantil no Brasil
- 1.3. A criança como um sujeito de direitos: principais marcos legais

Unidade II: O cotidiano da Educação Infantil: Saberes e Práticas

- 2.1. A especificidade da Educação Infantil: a indissociabilidade entre o educar e cuidar
- 2.2. O currículo da Educação Infantil e as diversas linguagens infantis
- 2.3. Documentação pedagógica na Educação Infantil: projeto político pedagógico, planejamento, observação, registros e avaliação do trabalho pedagógico na Educação Infantil
- 2.5. Planejamento, organização do tempo, do espaço e das interações criança-criança e adulto-criança em creches e pré-escolas
- 2.6. Relações entre crianças, entre adultos e crianças, entre adultos da instituição e entre instituição e família.

Unidade III - O Professor de Educação Infantil

- Formação, atuação, trabalho docente, identidade profissional e plano de cargos e salários.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Unidade I

- ARIÈS, P. **História social da criança e da família**. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1978.
- BASÍLIO, L. C. & KRAMER, S. **Infância, educação e direitos humanos**. São Paulo: Cortez, 2003.
- DEL PRIORE, M. (Org). **História das crianças no Brasil**. São Paulo: contexto, 2004.
- HEYWOOD, C. **Uma história da infância**. Trad. Roberto C. Costa. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- FARIA, A. L. G. PALHARES, M. S. (Org.). **Educação Infantil pós – LDB: rumos e desafios**. Campinas: Editora Autores Associados, FE/UNICAMP; São Carlos, SP: Editora da UFSCAR. Florianópolis, SC: Editora da UFSC, 1999.
- KUHLMANN JR, M. **Infância e educação infantil: uma abordagem histórica**. Porto Alegre: Editora Mediação, 2007.
- MARSIGLIA, A., C., G. **Infância e a Pedagogia Histórico Crítica**. Campinas: SP, Autores Associados, 2013.
- MELLO, Suely Amaral. Infância e humanização: algumas considerações na perspectiva histórico-cultural. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 25, n. 1, 83-104, jan./jun. 2007

Unidade II

- ANAIS DO I SEMINÁRIO NACIONAL: CURRÍCULO EM MOVIMENTO – Perspectivas Atuais. Belo Horizonte, novembro 2010.
- BARBOSA, M. C. S. **Por amor e por força: rotinas na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

- BARBOSA, M. C. S & HORN, M. G. Z. **Projetos Pedagógicos na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- BECCHI, E. & BONDIOLI, A. (org.) **Avaliando a Pré-Escola: uma trajetória de formação de professoras**. Campinas/SP: Autores Associados, 2003.
- BONDIOLI, A. (org.). **O projeto Pedagógico da Creche e a sua avaliação: a qualidade negociada**. São Paulo: Autores Associados, 2004.
- BONDIOLI, A. **O tempo no Cotidiano Infantil: perspectivas de pesquisa e estudo de casos**. São Paulo: Cortez, 2004.
- CAVICCHIA, Carvalho, D. **O cotidiano da creche: um projeto pedagógico**. São Paulo: Edições Loyola, 1993.
- CRAIDY, C. A. & KAERCHER, Silva, G. E. **Educação Infantil: pra que te quero**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- DALBERG, G.; MOSS, P. & PENCE, A. **Qualidade na Educação da Primeira Infância: perspectivas pós-modernas**. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- FARIA, A. L. G; MELLO, S. A. (org.). **Territórios da infância: linguagens, tempos e relações para uma pedagogia para as crianças pequenas**. Araraquara/SP. 2007.
- GODOI, E. G. **Avaliação na Educação Infantil: um encontro com a realidade**. Porto Alegre/Rio Grande do Sul: Editora Mediação, 2004.
- HORN, M. G. S. **Sabores, cores, sons, aromas: a organização dos espaços na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- MALAGUZZI, L. História, ideias e filosofia básica. In EDWARDS, C.; GANDINI, L., & FORMAN, G. (Orgs.). **As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância**. Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul Ltda., 1999.
- OLIVEIRA, Z. R. **Educação infantil: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2002.
- SILVA, C. R. & BOLSANELLO, M. A. **No cotidiano das creches o cuidar e o educar caminham juntos**. Curitiba: Interação em Psicologia, 2002, 31-36.
- VIGOTSKI, L. **Imaginação e criação na infância**. São Paulo: Ed Atica, 2006

Unidade III

- AZEVEDO, Heloisa Helena Oliveira de. **Educação Infantil, e formação de professores: para além da separação cuidar-educar**. 1 ed. São Paulo: Editora Unesp, 2013.
- CERISARA, Ana Beatriz. **Professoras de Educação Infantil: entre o feminino e o profissional**. São Paulo: Cortez Editora, 2002.
- GOMES, M. O. **Formação de professores de educação infantil**. São Paulo: Cortez, 2009.
- KRAMER, S. (Org.) **Profissionais de Educação Infantil**. São Paulo: Ática, 2005.
- KULISZ, Beatriz. **Professora em cena: o que faz a diferença**. Porto Alegre: Mediação, 2004.
- SILVA, Isabel de Oliveira. **Profissionais da Educação infantil: formação e construção de identidades**. São Paulo: Cortez, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, 1988.
- BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei n. 9.394/96, 20 de dezembro 1996.
- BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília, novembro, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação e dos Desportos. Lei nº 13005. **Plano Nacional de Educação**. Brasília/DF, 2014.

Carimbo e assinatura do/a Diretor/a da
Faculdade de Educação

