



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Sociologia da Educação	CARGA HORÁRIA: 68h
CÓDIGO: PED01007	
CURSO: Pedagogia	EIXO TEMÁTICO II: Mundo do Trabalho, Trabalho Docente e Processos Educativos na Contemporaneidade

EMENTA: O estudo das principais correntes sociológicas. As teorias Sociológicas e a educação. Estado e educação. Movimentos Sociais e educação

OBJETIVOS:

Geral:

Compreender as principais teorias sociológicas sobre a educação e sua relação com sociedade contemporânea.

ESPECÍFICOS:

Possibilitar uma visão histórica da constituição do campo das teorias sociológicas clássicas em educação: Teoria Estrutural-Funcionalista (Durkheim), Teoria do Conflito (Marx) e Teoria da Ação Social (Weber)

Analisar as principais abordagens teóricas da Sociologia da Educação;

Analisar a importância da Sociologia para a compreensão e explicação dos fenômenos educativos e sua relação com Estado, movimentos sociais e a educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- **Unidade I: Teorias Sociológicas Clássicas sobre educação**
- Teoria Estrutural-Funcionalista em Educação de Durkheim
- Educação em Marx e sua concepção unilateral de educação
- Tipologias da educação em Weber

- **Unidade II: Abordagens teóricas atuais Sociologia da Educação.**
- Teoria Crítica em Educação (Escola de Frankfurt)
- Teoria da Reprodução (Bourdieu)
- Escola, disciplina e poder (Foucault)

- **Unidade III: Temas Livres em Sociologia da Educação**

- Educação, Tradição e Inovação
- Educação, Conhecimento e Escola
- Educação e Emancipação

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ADORNO, Theodor. **Educação e Emancipação**. 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006.

ALMEIDA, Vanessa Sievers. Recém-chegadas e estranhas: as crianças e o mundo comum na obra de Hannah Arendt. **Revista de Educação Pública**. UFMT. Cuiabá, v. 22, p. 229-247, 2013.

ALTHUSSER, Louis. **Aparelhos Ideológicos de Estado**. 6. ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1992.

ARENDRT, Hannah. A crise na educação. In: **Entre o Passado e o Futuro**. 7. ed. São Paulo: Perspectiva, 2014. p. 221-247.

BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. **A Reprodução**: Elementos para uma teoria do sistema de ensino. Petrópolis: Vozes, 2008.

BOURDIEU, Pierre. A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O Que é Educação**. 33. ed. São Paulo: Brasiliense, 1995. (Col. Primeiros Passos).

CARNEIRO, Sonia; KNECHTEL, Maria; MORALES, Angélica. Movimentos Sociais, multiculturalismo e educação: desafios para a sociedade contemporânea. **Educação**. Santa Maria, v. 37, n. 3, p. 469-484, set./dez./2012.

CARVALHO, José S. F. O discurso pedagógico das diretrizes curriculares nacionais: competência crítica e interdisciplinaridade. **Cadernos de Pesquisa** (Fundação Carlos Chagas), São Paulo, v. 112, p. 155-165, 2001.

COMTE, Auguste. **Sociologia**. São Paulo: Ed. Ática, 1978

COSTA, César Augusto Soares da. **A Educação a Partir das Barbas de Marx**. Praxis filosófica. Calle, Colômbia. n. 34, pp. 61-75. Jan./2012.

DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

FOUCAULT, Michel. **Microfísica do Poder**. 10. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1992. pp. 105-108.

_____. **Vigiar e punir**. 36. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009. pp. 137-150.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. 15. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

GIDDENS, Anthony. Tradição. In: **O mundo em Descontrole**. Rio de Janeiro: Record, 2000. p. 47-60.

GONZALEZ, Wânia Regina Coutinho. A educação à luz da teoria sociológica weberiana. In: 25ª Reunião Anual da ANPED, 2002, Caxambu. **Anais do CD-Rom: Educação: Manifestos, Lutas e Utopias**. Rio de Janeiro: Anped, 2002. v. 1. p. 12-30.

KANT, Immanuel. Resposta à Pergunta: Que é “Esclarecimento” [Aufklärung]? In: **Textos Seletos**. Petrópolis: Vozes, 1974.

_____. **Sobre a pedagogia**. Trad. Francisco CockFontanella. 3. ed. Piracicaba, SP: Ed. da UNIMEP, 2002. p. 11-36. [1776-1787].

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **Textos sobre Educação e Ensino**. 5. ed. São Paulo: Centauro, 2006.

MARX, Karl. **Teses sobre Feuerbach**. Lisboa: Editorial avante, 1982. Disponível em: <<http://www.marxists.org/portugues/marx/1845/tesfeuer.htm>> Acesso em 06 set. 2008.

MORROW, Raymond A.; TORRES, Carlos A. Estado, globalização e políticas educacionais. In.: BURBULES, Nicholas C.; TORRES, Carlos A. (Org.).

Globalização e Educação: perspectivas críticas. Porto Alegre: Artmed, 2004. pp. 27-44.

PAIXÃO, Lea P.; ZAGO, Nadir (Org.). **Sociologia da Educação:** pesquisa e realidade brasileira. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

PETERS, Richard S. Educação como iniciação. In.: ARCHAMBAULT, R. (Org.). **Educação e Análise Filosófica.** São Paulo: Saraiva, 1979. p. 101-130.

RODRIGUES, Alberto Tosi. **Sociologia da Educação.** 6. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

SAVATER, Fernando. Fabricar humanidade. **Revista PRELAC** (Os Sentidos da Educação). Santiago, Chile. Nº. 2. Fev./2006. pp. 26-29. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001455/145502por.pdf#145871> , acesso em 20/05/2015.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia.** Campinas, SP: Autores associados, 1984. _____ . A Pedagogia Histórico-Crítica no quadro das tendências críticas da educação brasileira. In.: **Pedagogia Histórico-Crítica:** primeiras aproximações. 11. ed. Campinas, SP: Autores associados, 2011. pp. 57-74.

SILVA, Vital A. Teoria crítica e educação: educação para a emancipação. **Saberes em Perspectiva.** Jequié, BA. Vol. 3, n. 3, p. 13-28, maio/ago./2013.

TURA, Maria de Lourdes Rangel. Durkheim e a Educação. In:(Org.). **Sociologia para Educadores.** 4. ed. Rio de Janeiro: Quartet, 2006, pp. 25-62.

VILELA, Rita A. Para uma sociologia crítica da educação em Adorno e Horkheimer: apontamentos. In.: MAFRA, Leila de Alvarenga; TURA, Ma. De Lourdes Rangel. (Org.). **Sociologia para educadores 2.** Rio de Janeiro: Quartet, 2005. pp. 75-99.

WEBER, Max. Os letrados chineses. In: **Ensaio de Sociologia.** 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1982. pp. 471-501.

_____. A “racionalização” da educação e treinamento. In: **Ensaio de Sociologia.** 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1982. pp. 277-282

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CONSTANTINO, Patrícia; AVANCI, Joviana Quintes; ASSIS, Simone Gonçalves de. **Impactos da violência na escola:** um diálogo com professores. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2010.

COSTA, Maria Cristina Castilho. **Sociologia:** introdução a ciência da sociedade. São Paulo: Editora: Moderna, 1987.

Frigotto, Gaudêncio. **Educação e a Crise do Capitalismo Real.** São Paulo: editora Cortez, 1995.

GOHN, Maria da Glória. **Movimentos Sociais e redes de Mobilizações Cívicas no Brasil Contemporâneo.** Petrópolis/RJ: Editora Vozes, 2010

GUSMÃO, Neusa Maria M. de. **Diversidade, Cultura e Educação:** olhares cruzados. São Paulo: Editora Biruta, 2003.

IANNI, Octávio. **A Sociedade Global.** Rio de Janeiro: CIVILIZAÇÃO Brasileira, 2ª Edição.

LA TAILLE, Ives de; OLIVEIRA, Maria Kohl; DANTAS, Heloísa. **Piaget, Vygotsky e Wallon.** Teorias psicológicas em discussão. São Paulo: Summus Editorial, 1992.

RODRIGUES, A.P. **Sociologia da Educação.** Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

FILMES

CONRACK. Direção: Martin Ritt. (EUA). Fox, 1973. (90 min). VHS, Son. Color. Legendado.

ESCRITORES da liberdade. Direção: Richard Lagravenese. (EUA/Alemanha). São Paulo: Paramount Brasil vídeo, 2007. [2006]. 1 DVD (122 min.). Widescreenanamorfico. Color. Áudio: Inglês e Português. Legenda: Inglês e Português.

MEU MESTRE, Minha Vida. Direção: John G. Avildsen (EUA). São Paulo: 1 DVD. (109 min.). 1989.

O Milagre de Anne Sullivan. Direção: Arthur Penn. (EUA). 1962. São Paulo: Rimo Entertainment. 1 DVD (106 min) Preto e Branco. Aúdio: Inglês. Legenda: Português.

UM VIOLINISTA no telhado. Direção: Norman Jewison (EUA). São Paulo: MGM entertainment. 1 DVD (179 min.) 2002. [1971]. Color, legendado. Widescreen.

Carimbo e assinatura do/a Diretor/a da
Faculdade de Educação

