



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

<b>DISCIPLINA:</b> Didática e Prática Docente no Ensino Fundamental	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 68 h
<b>CÓDIGO:</b> PED 01009	
<b>CURSO:</b> Pedagogia	<b>EIXO TEMÁTICO II:</b> Escola e conhecimento: dimensões epistemológicas, política e culturais

**EMENTA:** A escola básica contemporânea: o ensino e a aprendizagem em suas dimensões sociais, políticas e culturais. Modelos de ensino (série/ciclos de aprendizagem) e suas configurações/perspectivas didático pedagógicas. Planejamento: concepções, inovações e modos de significação no trabalho escolar. Conhecimento escolar e diversidade cultural. Interdisciplinaridade e transversalidade na organização do conhecimento dos anos iniciais de escolarização. Concepções e práticas de avaliação (série/ciclos de aprendizagem). Acompanhamento e recuperação da aprendizagem. A comunicação na sala de aula como elemento constituinte do ensino e da aprendizagem: interações, atitudes e recursos. A disciplinarização/especialização do conhecimento nos anos iniciais e suas implicações na escolarização das crianças.

**OBJETIVOS:**

- Discutir sobre a função social da escola e suas diferentes formas de organização;
- Discutir sobre os processos de ensino e aprendizagem na escola básica em suas dimensões sociais, políticas e culturais;
- Identificar e problematizar as diferenças entre a organização da escola por série e ciclos e suas implicações para a prática pedagógica;
- Discutir sobre as formas de organização do conhecimento nos anos iniciais do ensino fundamental de forma interdisciplinar e intercultural;
- Conhecer como se estrutura a prática educativa nos anos iniciais do ensino fundamental;
- Elaborar diferentes formas de planejamento para os anos iniciais do ensino fundamental;
- Discutir sobre concepções e práticas de avaliação do ensino fundamental.

### **UNIDADE I: A escola básica e suas formas de organização**

- A função social da escola
- A escola e suas formas de organização: series e ciclos
- A escola básica e os processos de ensino e aprendizagem

### **UNIDADE II: Conhecimento escolar e suas formas de organização nos anos iniciais do ensino fundamental**

- O conhecimento escolar
  - Disciplinas
  - Interdisciplinaridade
  - Transversalidade
- O conhecimento escolar e diversidade cultural

### **UNIDADE III: Prática Pedagógica: do planejamento a avaliação**

- Planejamento: concepções formas de organização
  - Plano;
  - Projeto;
  - Sequência Didática
- Aula: interações, atitudes e recursos
- Avaliação: concepções e práticas

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

#### **Bibliografia Básica**

CARVALHO, MERCEDES. **Ensino Fundamental** - Práticas Docentes nas Séries Iniciais. São Paulo: Vozes.

FREITAS, Luiz Carlos de. **Ciclos, Seriação e Avaliação** - Confronto de Lógicas - Cotidiano Escolar. São Paulo: Moderna, 2003.

HOFFMAN, Jussara. **Avaliação: mito e desafio: uma perspectiva construtivista**. 29ª ed. Porto Alegre: Mediação, 2000.

LIBÂNEO, J. C.; ALVES, N.(Org.) **Temas de Pedagogia: diálogos entre didática e currículo**. São Paulo: Cortez, 2012.

#### **Bibliografia Complementar**

FAZENDA, Ivani (org.). **Didática e interdisciplinaridade**. Campinas: Papirus, 1998.

LIBANELO, J.C. **Didática**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2013.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 14ª ed. São Paulo: Cortez, 2002.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria. **Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

ZABALA, A. **A prática educativa – como ensinar**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.