



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ**  
**INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO**  
**FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

|                                                                  |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DISCIPLINA:</b> História Da Educação Brasileira e da Amazônia | <b>CARGA HORÁRIA:</b> 68h                                                                     |
| <b>CÓDIGO:</b> PED 01020                                         |                                                                                               |
| <b>CURSO:</b> Pedagogia                                          | <b>EIXO TEMÁTICO IV:</b> Escola, Cultura e Democracia: perspectivas para a Gestão Democrática |

**EMENTA:** História e Historiografia da Educação e suas interfaces no processo de formação social, política, econômica e cultural do Brasil e da Amazônia. Marcos estaduais legislativos: institucionalização do ensino. Estado, Escola e Educação: políticas e acontecimentos históricos educacionais. Sistemas de ensino e cultura escolar. Educação e Sociedade na Amazônia: trajetórias, balanços e perspectiva comparada de propostas e práticas educativas entre o nacional e o regional.

**OBJETIVOS:**

• **Geral:**

Entender a História da Educação mediante estudo temático da historiografia educacional brasileira, cujos autores se dedicaram aos exames dos processos de organização e reformas do Estado e suas implicações na origem e expansão da escola pública, em sua cultura institucional e na democratização desse espaço formativo, nos desdobramentos contemporâneos dessa intervenção sobre as instituições educativas e na formação de professores no Brasil e na Amazônia.

• **Específicos:**

Debater, por meio da historiografia educacional, as temáticas relativas às concepções de Estado e seus nexos com a escola, cultura e democracia na sociedade brasileira;

- Analisar as formas de intervenção do Estado a fim de organizar e expandir a escola pública no Brasil e na Amazônia;
- Discutir os efeitos das reformas educacionais no processo de democratização da escola pública;
- Refletir a respeito da importância das instituições educativas e sua forma de intervenção no campo da formação de professores;
- Analisar as reformas do Estado no contexto contemporâneo e seus desdobramentos nas instituições educativas e na formação de professores;
- Realizar pesquisas exploratórias envolvendo temáticas relativas ao campo da História da Educação.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

UNIDADE 1: Concepções de Estado e a gênese da educação escolar no Brasil e Amazônia

UNIDADE 2: Reformas educacionais e democratização da escola pública na história da educação no Brasil e Amazônia

UNIDADE 3: Instituições educativas e a história da formação de professores no Brasil e Amazônia

UNIDADE 4: Reformas do Estado e implicações nas instituições educativas e na formação de professores no Brasil e na Amazônia contemporânea

UNIDADE 5: Formulação e execução de Pesquisa Exploratória

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALBUQUERQUE, Maria Betânia Barbosa; BARROS, Marilene Maria Aquino Castro de. A formação de mulheres na Amazônia: Entre o rigor dos saberes científicos e o refinamento dos saberes à mesa. Revista Cocar. Belém, vol. 7, n.13, p.59-68/ jan-jul 2013. <http://paginas.uepa.br/seer/index.php/cocar/article/viewFile/242/209>

ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO – ANPEd. <http://www.anped.org.br/>

ITTAR, Marisa; BITTAR, Mariluce. História da educação no Brasil: a escola pública no processo de democratização da sociedade doi:10.4025/actascieduc.v34i2.17497.<http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciEduc/article/view/17497/9977>

CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos. Igreja, educação e escravidão no Brasil colonial. <http://periodicos.uesb.br/index.php/politeia/article/viewFile/224/242>

CHAMBOULEYRON, Rafael; NEVES NETO, Raimundo Moreira das. Jesuítas, moradores e colégios na Amazônia colonial.

CHAMBOULEYRON, Rafael; ARENZ, Karl Heinz; NEVES NETO, Raimundo Moreira das. “Quem doutrine e ensine os filhos daqueles moradores”: a Companhia de Jesus, seus colégios e o ensino na Amazônia colonial. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, número especial, p. 61-82, out 2011 - ISSN: 1676- 2584. <http://www.fe.unicamp.br/revistas/ged/histedbr/article/view/3165>

CORRÊA, Paulo Sérgio de Almeida. A educação superior e o mercantilismo no curso de formação de professores: um estudo das propostas formuladas pelas Instituições de Ensino Superior do Estado do Pará. 25ª Reunião Anual da Associação de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação – ANPEd. Caxambu- MG, 29 de setembro a 2 de outubro de 2002. <http://25reuniao.anped.org.br/tp25.htm#gt11>

\_\_\_\_\_, História e historiografia educacional na Amazônia: uma radiografia da produção do conhecimento nos Programas de Pós-Graduação em educação da Região Norte do Brasil. Revista HISTEDBR On-line, v. 1, p. 193-204, 2011. [http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/43e/art08\\_43e.pdf](http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/43e/art08_43e.pdf)

COELHO, Wilma de Nazaré Baía. Relações étnico-raciais e formação de professores: uma reflexão sobre a docência no Estado do Pará, 1970-1989. Revista Educação em Questão (UFRN. Impresso), v. 27, p. 97-123, 2006. <http://incubadora.ufrn.br/index.php/req/article/view/823/720>.

CUNHA, Luiz Antônio. **A Universidade Temporã**. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1986.

CURY, Carlos Roberto Jamil. A Educação Básica no Brasil. Educação e Sociedade, v. 23, p.

169-201, 2002. Educ. Soc., Campinas, vol. 23, n. 80, setembro/2002, p. 168-200. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

DOURADO, Luiz Fernandes. Políticas e gestão da educação básica no Brasil: limites e perspectivas. Educ. Soc. [online]. 2007, vol.28, n.100, pp. 921-946. ISSN 0101-7330. <http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a1428100.pdf>

FRANÇA, Maria do Perpétuo Socorro Gomes de Souza Avelino de. História da escola normal da Província do Grão-Pará no império. 2012. <http://paginas.uepa.br/seer/index.php/cocar/article/viewFile/211/182>

GATTI JR, Décio. Lugares, Tempos e Saberes em História da Educação nas Instituições de Formação de Professores no Brasil. Eccos. Revista Científica, v. 7, p.369-395,2006. [http://www.uninove.br/PDFs/Publicacoes/eccos/eccos\\_v7n2/eccosv7n2\\_2g09.pdf](http://www.uninove.br/PDFs/Publicacoes/eccos/eccos_v7n2/eccosv7n2_2g09.pdf)

GATTI, Bernardete Aangelina. Formação de professores no Brasil: características e problemas. Educ. Soc., Dez 2010, vol.31, no.113, p.1355-1379. ISSN 0101-7330. <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-73302010000400016>

GERMANO, José Willington. **Estado Militar e educação no Brasil** (1964-1980). São Paulo: Cortez, 2005.

GHIRALDELI Jr, Paulo. **Filosofia e História da Educação Brasileira**. Barueri, São Paulo: Manole, 2003.

KULESZA, Wojciech Andrzej. A institucionalização da escola normal no Brasil (1870-1910). R. bras. Est. pedag., Brasília, v. 79, n. 193, p. 63-71, set./dez. 1998 <http://rbep.inep.gov.br/index.php/RBEP/article/viewFile/196/197>

LIMA, Paulo Gomes. Estado, políticas educacionais e escola no Brasil. ANAIS DO XV ENDIPE – ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO 5 Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: políticas e práticas educacionais, Belo Horizonte, 2010. <http://www.ufgd.edu.br/faed/nefope/publicacoes/estado-politicas-educacionais-e-gestao-democratica-da-escola-no-brasil>

LOUREIRO, Violeta Refkalefsky. Educação e sociedade na Amazônia em mais de meio século. Revista Cocar. Belém, vol. 1, n.1, p.17-45/ jan-jun 2007. <http://paginas.uepa.br/seer/index.php/cocar/article/viewFile/141/115>

MARTINS, Clícia Bührrer; TIGRE, Maria das Graças do Espírito Santo; TENREIRO, Maria Odete Vieira; TEBCHERANI, Marisete Mazurek. As concepções de estado e as influências do neoliberalismo na política educacional. Olhar de professor, Ponta Grossa, 2 (2):9-30, nov. 1999. Disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/1342>. Acesso: 12.01.2016

MIRANDA, Paula Roberta; PASQUINI, Adriana. As bases teóricas e legais da gestão democrática da escola pública no Brasil pós-1990. IX SEMINÁRIO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS “HISTÓRIA, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO NO BRASIL”. Universidade Federal da Paraíba – João Pessoa – 31/07 a 03/08/2012 – Anais Eletrônicos – ISBN 978-85-7745-551-5. [http://www.histedbr.fe.unicamp.br/acer\\_histedbr/seminario/seminario9/PDFs/2.46.pdf](http://www.histedbr.fe.unicamp.br/acer_histedbr/seminario/seminario9/PDFs/2.46.pdf)

OLIVEIRA, Dalila Andrade. A gestão democrática da educação no contexto da reforma do estado. IN: FERREIRA, Naura Syria Carapeto (Org.) Gestão da educação: impasses,

perspectivas e compromissos. São Paulo: Cortez, 2006. p. 91-112

PEREIRA, Alexandre Macedo; MINASI, Luis Fernando. Um panorama histórico da política de formação de professores no Brasil.

<http://revistas.fw.uri.br/index.php/revistadech/article/view/1238/1723>

REVISTA HISTEDBR ON-LINE <http://www.fe.unicamp.br/revistas/ged/histedbr>

RIBEIRO, Paulo Rennes Marçal. História da educação escolar no Brasil: notas para uma reflexão. Paidéia (Ribeirão Preto)[online]. 1993, n.4, pp. 15-30. ISSN

0103-863X. <http://www.scielo.br/pdf/paideia/n4/03.pdf>

RODRIGUES, Denise Simões. As razões de estado e seus fracassos no período colonial: memória da educação no Pará. Revista Cocar Belém, vol 5, n. 10, p.83 –93 jul – dez 2011.

<http://paginas.uepa.br/seer/index.php/cocar/article/viewFile/200/173>

SANTOS, Sílvia Alves dos. Implicações da reforma do estado para as políticas de formação de professores nos cursos de pedagogia. V Simpósio Internacional O Estado e as Políticas Educacionais no Tempo Presente. 06 a 08 de dezembro de 2009. Uberlândia – MG.

<http://www.simpósioestadopolíticas.ufu.br/imagens/anais/pdf/AC09.pdf>.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO – SBHE.

<http://www.sbhe.org.br/>;

VIEIRA, Alboni Marisa Dudeque Pianovski; GOMIDE, Angela Galizzi Vieira. História da formação de professores no Brasil: o primado das influências externas.

[http://www.pucpr.br/eventos/educere/educere2008/anais/pdf/93\\_159.pdf](http://www.pucpr.br/eventos/educere/educere2008/anais/pdf/93_159.pdf)

ZOTTI, Solange Aparecida. Organização do ensino primário no Brasil: uma leitura da história do currículo oficial.

[http://www.histedbr.fe.unicamp.br/navegando/artigos\\_frames/artigo\\_102.html](http://www.histedbr.fe.unicamp.br/navegando/artigos_frames/artigo_102.html)

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARROYO, Miguel. **Imagens Quebradas**. Trajetória e tempos de alunos e mestres. Petrópolis, rio de janeiro, 2004.

ARAÚJO, Emanuel. Sexualidade feminina na colônia. In: DEL PRYORE, Mary (Org.). **História das Mulheres no Brasil**. 3ª ed. São Paulo: Contexto, 2000.

BRASIL. MEC-SECAD. Educação escolar Indígena: diversidade sociocultural indígena ressignificando a escola. **Cadernos da SECAD 03**. Brasília: MEC, 2007.

NEVES, Felipe Baêta. A trama do manto da virgem. IN: **O combate dos soldados de Cristo na terra dos papagaios: colonialismo e repressão cultural**. RJ: Forense universitária, 1978, p. 99-153.

SAVIANI, Demerval. **Histórias das idéias pedagógicas no Brasil**. 2. ed. São Paulo: Autores Associados, 2008. Col. Memória da Educação.

---

Carimbo e assinatura do/a Diretor/a da  
Faculdade de Educação

