



Serviço Público Federal
Universidade Federal do Pará
Instituto de Ciências da Educação
Faculdade de Educação
Curso de Licenciatura em Pedagogia

ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA: Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento

EIXO VI: Condições Culturais Contemporâneas da Produção da Infância e da Adolescência

DOCENTE: Profa. Dra. Rosely Risuenho Viana

EMAIL: risuenho64@gmail.com

TURMA: 217/PED01035

CH: 68 horas

1. EMENTA

Os processos de aprendizagem e desenvolvimento humanos como objetos de investigação da Psicologia nas diferentes concepções teóricas: Behaviorista, Psicanalítica, Humanística, Epistemologia Genética e Histórico-Cultural. A escola e a constituição do sujeito: aspectos afetivos, morais, culturais e cognitivos em contexto.

2. OBJETIVOS

Geral

- Estabelecer convergências entre as principais matrizes teórico-conceituais da psicologia da aprendizagem e do desenvolvimento infantil e da adolescência, e suas relações com a prática pedagógica.

Específicos

- Contextualizar conceitos e contribuições do desenvolvimento e da aprendizagem que possibilitem refletir sobre a atuação do professor e o desempenho do aluno considerando aspectos conjunturais da educação;
- Compreender o desenvolvimento dos mecanismos afetivos, morais, culturais e cognitivos e sua importância para a construção de sentidos e significados da aprendizagem em contextos familiares, escolares e não formais de ensino;
- Refletir sobre as contribuições da psicologia do desenvolvimento para as discussões de temáticas contemporâneas que impactam a realidade escolar, a atuação do professor e as modalidades de aprendizagem.

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I. Desenvolvimento, aprendizagem e educação: desconstruindo mitos e construindo perspectivas.

UNIDADE II. Principais matrizes teórico-conceituais

A concepção behaviorista de Skinner: princípios básicos da análise experimental do comportamento e suas implicações educacionais.

A teoria psicanalítica de Freud: a constituição do sujeito, o desenvolvimento afetivo e seus desdobramentos para a compreensão da relação professor-aluno.

A psicologia humanística de Rogers: o desenvolvimento das potencialidades pessoais (empatia, auto estima, liberdade, interesse) e a educação não diretiva.

A epistemologia genética de Piaget: a construção do conhecimento e da moralidade e os processos cognitivos de aprendizagem escolar.

A abordagem sócio histórica de Vygotsky: o papel da mediação e da cultura no desenvolvimento e na aquisição de conhecimentos em contextos concretos de escolarização.

UNIDADE III. Desenvolvimento e aprendizagem: questões atuais em torno da diversidade de gênero, múltiplas configurações familiares, inclusão, medicalização da infância, judicialização da educação, entre outras temáticas.

4. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os conteúdos serão apresentados através de vídeo-aulas e grupos de diálogo em ambiente virtual utilizando preferencialmente as ferramentas da plataforma Google Meet para as atividades síncronas.

Filmes, documentários, vídeo-aulas, *podcasts*, textos literários e de aprofundamento, disponibilizados na *Internet* e de fácil acesso aos estudantes, serão adotados como recursos de ensino e aprendizagem para as atividades assíncronas, visando gerar produções escritas e/ou áudio comunicações individuais e/ou em grupos.

As multiplataformas *WhatsApp* e SIGAA/UFPA serão usadas para compartilhar programações, acompanhar sistematicamente as atividades da disciplina, orientar trabalhos e elucidar dúvidas individuais ou coletivas.

5. AVALIAÇÃO

A avaliação será continuamente realizada a cada atividade síncrona e assíncrona, considerando o a frequência, o envolvimento e a participação dos discentes no desenvolvimento da disciplina, levando-se em conta as peculiaridades do Ensino Remoto Emergencial diante do contexto de pandemia.

6. INDICAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Textos a serem compartilhados em PDF

CARRARA, K. **Contribuições da psicologia à educação**. UNESP/Universidade Aberta. Texto digitalizado.

CUNHA, M. V. **Freud: Psicanálise e educação**. UNESP/Universidade Aberta. Texto digitalizado.

_____. **Psicologia genética e educação**. UNESP/Universidade Aberta. Texto digitalizado.

DOMENE, A. C. **Análise do comportamento aplicada à educação**. UNESP/Universidade Aberta. Texto digitalizado.

TUNES, E; TACA, M. C. e BARTOLO JR, R. **O professor e o ato de ensinar**. UNESP/Universidade Aberta. Texto digitalizado.

MORI, N. N. **Psicologia e educação inclusiva: ensino, aprendizagem e desenvolvimento de alunos com transtornos**. Revista Acta Scientiarum Education. Maringá, v. 38, n. 1, p. 51-59, Jan.-Mar., 2016. Texto digitalizado.

PIAGET. In: CEDIC/BRASIL. Coleção Grandes Educadores, s/d.

VYGOTSKY. In: CEDIC/BRASIL. Coleção Grandes Educadores, s/d.

Livros e textos disponibilizados em endereços eletrônicos

AMORIM, F. O. **As novas configurações familiares e suas repercussões no ambiente escolar.** Texto disponível em:

<http://ri.ucsal.br:8080/jspui/bitstream/prefix/1272/1/As%20novas%20configuracao%20familiares%20e%20suas%20repercuss%C3%B5es%20no%20ambiente%20escolar.pdf>.

CAPELO, F. M. **Aprendizagem Centrada na Pessoa: Contribuição para a compreensão do modelo educativo proposto por Carl Rogers.** Texto disponível em: <https://encontroacp.com.br/material/textos/aprendizagem-centrada-na-pessoa-contribuicao-para-a-compreensao-do-modelo-educativo-proposto-por-carl-rogers/>.

OLIVEIRA, M. C. e MADUREIRA, A. F. **Gênero e Psicologia do Desenvolvimento: quando a ciência é utilizada como força normatizadora das identidades de gênero.** Texto disponível em

<https://www.labrys.net.br/labrys26/psy/maria%20claudia.htm>.

NUNES, A. I. e SILVEIRA, R. **Psicologia da aprendizagem.** Livro disponível em https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/431616/2/Livro_Psicologia%20da%20Aprendizagem.pdf.

SILVA, C. M.; RODRIGUES, R. C. e Mello, L. N. **Medicalização da queixa escolar e o uso de psicofármacos como resposta à questões comportamentais.** Texto disponível em:

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-42812018000300002&lng=pt&nrm=iso.

7. CRONOGRAMA

Outubro/2020

07- Apresentação da proposta geral da disciplina; levantamento da disponibilidade dos suportes virtuais dos alunos; conversa sobre como estão enfrentando a pandemia; estabelecimento coletivo dos princípios éticos das aulas síncronas; explicação do conteúdo e desenvolvimento das atividades assíncronas; indicação de material de leitura e áudio visual para as próximas aulas.

14- Exposição e debate em torno da Unidade I.

21- Continuação da atividade anterior.

28-Orientação coletiva sobre a constituição, formação e dinâmica dos “grupos de diálogo”.

Novembro/2020

04- Apresentação do Grupo de Diálogo 01 (A concepção behaviorista de Skinner).

11- Apresentação do Grupo de Diálogo 02 (A teoria psicanalítica de Freud).

18- Apresentação do Grupo de Diálogo 03 (A psicologia humanística de Rogers).

25- Apresentação do Grupo de Diálogo 04 (A epistemologia genética de Piaget).

Dezembro/2020

02- Apresentação do Grupo de Diálogo 05 (A abordagem sócio histórica de Vygotsky).

09- Fechamento “comentado” e avaliação geral do primeiro Ciclo de Diálogos.

16- Sistematização coletiva das atividades síncronas e assíncronas (material de pesquisa) sobre estudo de caso.

23- Estudo de caso 01: Diversidade de gênero.

Janeiro/2021

06- Estudo de caso 02: Reconfigurações familiares

13- Estudos de caso 03 e 04: Medicalização da infância e Judicialização da educação.

20- Estudo de caso 05: Inclusão.

27- Data aberta para cobrir possíveis necessidades e imprevistos.

Fevereiro/2021

10- Encerramento contextualizado da disciplina; avaliação dos processos; divulgação de conceitos.