



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

PERÍODO LETIVO EMERGENCIAL – 2020-4 -OFERTA B
PLANO DE ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

IDENTIFICAÇÃO:

CURSO: LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA GERAL DA EDUCAÇÃO- **CÓDIGO:**
PED ED 01048

CARGA HORÁRIA: 68H / TURMA:

EIXO TEMÁTICO 1- ESCOLA E CONHECIMENTO: DIMENSÕES
EPISTEMOLÓGICAS, POLÍTICAS E CULTURAIS

DOCENTE RESPONSÁVEL: WILSON BARROSO (SIAPE:1152655)

Email: wbarroso.educa@gmail.com

PERÍODO DE RELIZAÇÃO: 06/10/2020 à 26/02/2021

EMENTA DA DISCIPLINA:

Aborda a relação História e Educação na perspectiva da análise teórico metodológica da produção do conhecimento histórico educacional; explora elementos sobre os Campos, Especialidades, Abordagens, Domínios e Dimensões da Escrita da História da Educação, considerando suas implicações na compreensão das práticas sociais interrelacionadas com a constituição das instituições educativas escolares nos diferentes tempos e espaços históricos do Mundo Ocidental. Discute o fenômeno educacional escolar em suas configurações enquanto objeto das pesquisas histórico- educativas. Instiga a realização de pesquisas exploratórias de caráter histórico- educativas.

OBJETIVOS:

GERAL: Analisar os principais processos histórico- educacionais que possibilitaram a formação e institucionalização da educação escolar no Mundo Ocidental, desde o Mundo Antigo até os dias contemporâneos.

ESPECÍFICO:

1. Identificar e analisar as características fundamentais dos Movimentos Historiográficos e os nexos que estabelecem com a escrita da história da Educação; .
- 2- Caracterizar e analisar os principais processos histórico educacionais, considerando os contextos político, econômico e social, que determinaram o surgimento, institucionalização e desenvolvimento da educação escolar no Mundo Ocidental.
- 3- Realizar iniciação científica em pesquisas bibliográficas e documentais, envolvendo temáticas relativas ao campo da História Geral da Educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I - INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS HISTÓRICO-EDUCACIONAIS:

- 1.1. A importância dos estudos históricos educacionais na formação do profissional da educação; o campo de investigação da História da Educação;
- 1.2. Dimensões conceituais em torno da ciência história e da história da educação:
Tempo , Acontecimento e Fato Histórico, Fato histórico-educativo; Fontes históricas- educacionais.

UNIDADE II : ESCOLAS HISTÓRICAS E O CAMPO DA ESCRITA DA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

- 3.1. Da Historiografia greco-romana à historiografia da Pós-Modernidade.

UNIDADE III –A CONSTITUIÇÃO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR DO MUNDO ANTIGO À IDADE MÉDIA

- 4.1. Da educação nas sociedades sem escrita à Educação Cristã e a revolução dos valores.
- 4.1. Da educação na Alta Idade Média- Séculos IV-X à Educação na Baixa Idade Média- Séculos XI-XV

UNIDADE IV- A CONSTITUIÇÃO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR NA SOCIEDADE MODERNA E CONTEMPORÂNEA DO MUNDO OCIDENTAL:

uma análise sócio-histórica de alguns momentos decisivos

- 4.1. A Formação do Mundo Moderno e a Educação Escolar como direito (séc. XVI-XVIII):
- 4.2 . A Educação Escolar nos séculos XIX e XX e os conflitos ideológicos na formação do homem e da mulher para uma sociedade democrática e cidadã

4.3. A Educação Escolar Pública no contexto das transformações técnico-científicas, culturais e sociais no século XIX-XX

4.4. O Movimento da Escola Nova e a democracia liberal na formação do cidadão.

4.5. Experiências de Educação para todos e o utopismo da democracia educacional emancipadora.

METODOLOGIA: As atividades do componente curricular serão **desenvolvidas de forma síncronas e assíncronas**, utilizando prioritariamente plataformas, aplicativos e ferramentas virtuais disponíveis institucionalmente na UFPA. Os momentos síncronos são aquelas que possibilitam a interação simultânea entre participantes, que se encontram em espaços físicos diferentes, mas conectados, via internet, a um mesmo ambiente virtual, para o estudo de conteúdos diversos e demais atividades de ensino-aprendizagem.(§ 1º; Art. 3º; RESOLUÇÃO N. 5.294, DE 21 DE AGOSTO DE 2020).

Os momentos assíncronos serão aquelas atividades acadêmicas que podem ser realizadas por meio de plataformas, ferramentas digitais e outras estratégias de interação digital, que possibilitem a comunicação não simultânea entre participantes que se encontram em espaços físicos diferentes, dentro de um prazo pré-estabelecido pelos(as) docentes responsáveis pela atividade, pré-estabelecidos e acordados entre docentes e discentes. (§ 3º; Art. 3º; RESOLUÇÃO N. 5.294, DE 21 DE AGOSTO DE 2020). Utilizaremos como meios de ambiência pedagógica virtual que garantam o desenvolvimento dos momentos síncronos e assíncronos com os estudantes, as possibilidades mais acessíveis como o **SIGAA, o Google Classroom, Google Meet, o WhatsApp, YouTube, Pesquisa Google, e/ou email institucional**, assim como outros recursos digitais que nos propiciem o melhor desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.

Esses meios virtuais permitirão ao docente e estudantes, desenvolver as atividades que serão orientadas através de leitura e problematização individual e grupal de textos escritos, acesso e produção de materiais audiovisuais; trabalho com fontes históricas disponíveis em meio virtual; elaboração e apresentação de anotações sobre entendimento dos textos trabalhados; Vídeo aulas seguido de reflexões coletivas; fórum; participação em chat; textos didáticos para leitura e discussão;

PLATAFORMA E APLICATIVOS DE ENSINO REMOTO:

O SIGAA, o Google Classroom, Google Meet, o WhatsApp, Google Drive, Google, YouTube, Pesquisa Google, e/ou email institucional

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:

Os estudantes serão avaliados de forma Individual e/ou em grupo.

1. Adotaremos avaliação continuada do desenvolvimento de habilidades como interpretação crítica dos textos estudados, elaboração de pequenos textos, identificação das principais escolas históricas, domínio no uso de conceitos históricos. Capacidade em caracterizar os principais momentos dos processos de institucionalização da educação escolar no mundo Ocidental. Participação ativa em todas as atividades síncronas e assíncronas. Contribuição individual, na forma crítico-reflexiva nos debates referentes as leituras obrigatórias;
2. Apresentação de postura ética solidária, responsabilidade, respeito interpessoal, atitude dialógica, convivência democrática, plural e inclusiva; Ser cooperativo, ter iniciativa pessoal, demonstrar criatividade, interesse, qualidade acadêmica e expressar motivação na realização das atividades.
3. Participação ativa em todas as atividades propostas;

AVALIAÇÃO DO ENSINO:

A avaliação do curso pela turma será realizada através do **SIGAA, Google Meet, o WhatsApp, ou email institucional** e terá como objetivos analisar:

- a relação professor e alunos;
- o conteúdo trabalhado;
- a metodologia utilizada;
- auto-avaliação discente.

CRONOGRAMA

1ª SEMANA

06 de outubro:

Horário: 19h às 21h

.

DETALHAMENTO

1- CONTEÚDO ABORDADO:

Recepção da turma, apresentação de boas vindas, Reflexão coletiva sobre os desafios em que estamos vivendo, momento de escuta e expectativas do curso;

	<p>Apresentação do Plano de ensino. Boas práticas no Ensino Remoto Emergencial.</p> <p>2- METODOLOGIA: Atividade síncrona desenvolvida através do Google Meet com interação de perguntas e diálogos da turma.</p> <p>3- PRÁTICAS AVALIATIVAS: Livre</p>
<p>2^a e 3^a SEMANAS 13 e 20 de outubro Horário: 19h às 21h</p>	<p style="text-align: center;">DETALHAMENTO</p> <p>1-CONTEÚDO ABORDADO: 1.1 – Uma Introdução aos estudos histórico-educacionais: 1.1. A importância dos estudos históricos educacionais na formação do profissional da educação; o campo de investigação da História da Educação; 1.2. Dimensões conceituais em torno da ciência história e da história da educação: tempo, acontecimento e fato histórico, fato histórico-educativo; fontes históricas-educacionais.</p> <p>2-METODOLOGIA: Atividade síncrona desenvolvida através do Google Meet com exposição de conteúdo, momentos de interação com a turma através de perguntas e reflexão coletiva;</p> <p>3.RECURSOS: Textos; vídeos; slides, aplicativo Google Meet, WatsApp, E-mail.</p> <p>4.-PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação ativa na elaboração de perguntas e reflexões no chat ou de forma</p>

	oral.
<p>4ª e 5ª SEMANAS</p> <p>24 de outubro à 03 de Novembro</p> <p>Horário: 19h às 21h</p>	<p>DETALHAMENTO</p> <p>1.CONTEÚDO ABORDADO:</p> <p>Abordagem geral sobre as Escolas históricas e o campo da escrita da história da educação: Da Historiografia greco-romana à historiografia da Pós-Modernidade</p> <p>2-METODOLOGIA: Atividade síncrona desenvolvida através do Google Meet com exposição de conteúdo, momentos de interação com a turma através de perguntas e reflexão coletiva;</p> <p>3.RECURSOS: Textos; vídeos; slides, aplicativo Google Meet, WatsApp, E-mail.</p> <p>4.PRÁTICAS AVALIATIVAS:</p> <p>Participação ativa na elaboração de perguntas e reflexões no chat ou de forma oral-</p>
<p>6ª e 7ª SEMANAS</p> <p>10 e 17 de novembro</p> <p>Horário : 19h às 21h</p>	<p>DETALHAMENTO</p> <p>1.CONTEÚDO ABORDADO:</p> <p>A constituição da educação escolar do mundo antigo à idade média</p> <p>1.1. Da educação nas sociedades sem escrita à Educação Cristã e a revolução dos valores.</p> <p>1.1. Da educação na Alta Idade Média- Séculos IV-X à Educação na Baixa Idade Média- Séculos XI-XV</p>

	<p>2. METODOLOGIA: Atividade síncrona e assíncrona desenvolvida através do Google Meet e Google Classe Room com exposição de conteúdo, momentos de interação com a turma através de perguntas e reflexão coletiva;</p> <p>.3.RECURSOS: Textos; vídeos; slides, aplicativo Google Meet, WatsApp, E-mail.</p> <p>4.PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação ativa dos estudantes na elaboração de perguntas e reflexões</p>
<p>8ª, 9ª, 10ª e 11ª SEMANAS</p> <p>24 de novembro à 15 de dezembro</p> <p>Horário:19h às 21h</p>	<p>DETALHAMENTO</p> <p>1. CONTEÚDO ABORDADO:</p> <p>A constituição da educação escolar na sociedade moderna e contemporânea do mundo ocidental: uma análise sócio-histórica de alguns momentos decisivos</p> <p>.1.1 A Formação do Mundo Moderno e a Educação Escolar como direito (séc. XVI-XVIII):</p> <p>1.2 . A Educação Escolar nos séculos XIX e XX e os conflitos ideológicos na formação do homem e da mulher para uma sociedade democrática e cidadã</p> <p>2.METODOLOGIA: Atividade síncrona e assíncrona desenvolvidas através do Google Meet e Google Classe Room, e uso do e-mail e ou whatsApp para tirar dúvidas.</p> <p>3.RECURSOS: Textos; vídeos; slides, aplicativo Google Claase Room,</p>

	<p>WatsApp, E-mail institucional</p> <p>4.PRÁTICAS AVALIATIVAS</p> <p>Produzir texto dissertativo com comentário crítico reflexivo de duas laudas referente ao conteúdo trabalhado.</p> <p>Atividade individual</p>
<p>12^a,13^a,14^a SEMANAS</p> <p>05 à 19 de Janeiro</p> <p>Horário: 19h às 21h</p>	<p>DETALHAMENTO</p> <p>1. CONTEÚDO ABORDADO:</p> <p>1.1. A Educação Escolar Pública no contexto das transformações técnico-científicas, culturais e sociais no século XIX-XX:</p> <p>1.2 O Movimento da Escola Nova e a democracia liberal na formação do cidadão.</p> <p>1.3. Experiências de Educação para todos e o utopismo da democracia educacional emancipadora.</p> <p>2.METODOLOGIA: Atividade síncrona e assíncrona desenvolvida através do Google Meet e Google Classe Room; uso do e-mail e ou whatsApp para tirar dúvidas.</p> <p>3.RECURSOS: Textos; vídeos; slides, aplicativo Google Claasse Room, WatsApp, E-mail institucional</p> <p>4..PRÁTICAS AVALIATIVAS: Elaborar um quadro comparativo do terceiro, quarto ou quinto ano, escolhendo uma unidade temáticas/eixos, um objeto de conhecimento, um conteúdos e uma expectativa de aprendizagem e construir</p>

	um comentário crítico reflexivo. Atividade individual	
15 ^a ,16 ^a e 17 ^a SEMANAS 19 de Janeiro à 09 de fevereiro. Horário: 19h às 21h	<p style="text-align: center;">DETALHAMENTO</p> <p>1-CONTEÚDO ABORDADO: Orientações para atividade de produção de texto acadêmico referente ao conteúdo da disciplina. Avaliação final.</p> <p>2.METODOLOGIA: Atividade assíncrona desenvolvida através do Google Classe Room, e uso do e-mail e ou whatsapp para tirar dúvidas.</p> <p>3.RECURSOS: Textos; vídeos; slides, aplicativo Google Meet, WatsApp, E-mail institucional.</p> <p>4.PRÁTICAS AVALIATIVAS: Produção de texto acadêmico.</p>	

REFERÊNCIA:

1. ANDERY, Maria Amália et alli. PARA COMPREENDER A CIÊNCIA: Uma Perspectiva Histórica, 3º edição. Rio de Janeiro: Editora Espaço e Tempo. São Paulo: EDUC, 1989.
2. BOURDÉ, Guy, MARTIN, Hervé. AS ESCOLAS HISTÓRICAS. Trad. Ana Rabaça. Portugal: Europa- América,1983.
3. BURKE, Peter (Org.). A ESCRITA DA HISTÓRIA: Novas perspectivas. São Paulo: Editora Unesp, 1992.
4. CAMBI, Franco. *HISTÓRIA DA PEDAGOGIA*. São Paulo: UNESP, 1999.
FERNANDES, Florestan(Org.). K. MARX E F.ENGELS: HISTÓRIA. São Paulo: Ática, 1989.
5. CARDOSO, Ciro Flamarion e VAINFAS, Ronaldo(Orgs.). DOMÍNIOS DA HISTÓRIA: Ensaios de teoria e metodologia. Rio de Janeiro:Campus. 1997.
6. HOBSBAWM, Eric. *A ERA DAS REVOLUÇÕES (1789-1848)*. 3ªed. Rio de Janeiro:

Paz e Terra, 1981.

7. _____ . *A ERA DO CAPITAL (1848-1875)*. 5ªed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.
8. _____ . *A ERA DOS EXTREMOS: O BREVE SÉCULO XX (1914-1991)*. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
9. _____ . *A ERA DOS IMPÉRIOS (1875-1914)*. 3ªed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.
10. LARROYO, Francisco. *HISTÓRIA GERAL DA PEDAGOGIA*. São Paulo: Editora Mestre Jou, 1982. Tomo I e II.
11. LÉON, Antoine. *INTRODUÇÃO À HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO*. Trad. Manuel Ruas. Lisboa: Dm Quixote, 1983.
12. LE GOFF, Jacques, NORA, Pierre. *HISTÓRIA NOVAS ABORDAGENS*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1995.
13. _____ . *HISTÓRIA NOVOS OBJETOS*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1995.
14. _____ . *HISTÓRIA NOVOS PROBLEMAS*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1995.
15. LE GOFF, Jacques. *A HISTÓRIA NOVA*. São Paulo: Martins Fontes, 1993.
16. LOPES, Eliana Marta Teixeira. *ORIGENS DA EDUCAÇÃO PÚBLICA: a instrução na revolução burguesa do século XVIII*. São Paulo: Loyola. 1981.
17. MANACORDA, M. Alighiero. *HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO*. São Paulo: Autores Associados, 1989.
18. PETITAT, André. *PRODUÇÃO DA ESCOLA, PRODUÇÃO DA SOCIEDADE*. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1994.
19. PONCE, Aníbal. *EDUCAÇÃO E LUTA DE CLASSES*. São Paulo: Cortez
20. REIS, José Carlos. *A HISTÓRIA: Entre a filosofia e a ciência*. São Paulo: Ática, 1996.
21. SACRISTÁN, J. Gimeno. *A EDUCAÇÃO OBRIGATÓRIA: seu sentido educativo e social*. Trad. Jussara Rodrigues. Porto Alegre: ARTMED, 2001.
22. SCHAFF, Adam. *HISTÓRIA E VERDADE*. Trad. Maria Paula Duarte. 2ªed. São Paulo: Martins Fontes, 1983.
23. SEVERINO, Antônio Joaquim. *METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO*. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1991.
24. TRIVIÑOS, Augusto N.S. *INTRODUÇÃO À PESQUISA EM CIÊNCIAS SOCIAIS: A pesquisa qualitativa em educação*. São Paulo: Atlas, 1987.
25. VERGER, Jacques. *HOMENS E SABER NA IDADE MÉDIA*. Trad. Carlota Boto.

Bauru-SP: EDUSC, 1999.

26. _____. CULTURA, ENSINO E SOCIEDADE NO OCIDENTE NOS SÉCULOS XII E XIII. Tradução . Viviane Ribeiro. Bauru, SP: Edusc, 2001.
27. ZAIDAN FILHO, Michel. *A CRISE DA RAZÃO HISTÓRICA*. São Paulo: Papirus, 1989.

ARANHA, Maria Lucia de Arruda. História da educação e da pedagogia. São Paulo: Editora Moderna, Acesso em 28/09/20 <https://fbnovas.edu.br/site/wp-content/uploads/2019/02/Acervo%20em%20PDF/Hist%C3%B3ria%20da%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20e%20da%20Pedagogia.pdf>

Universidade Federal de Santa Maria. Faculdade de Educação. História da Educação.. Acessado em 29/09/2020 https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/18285/Curso_Lic-Peg_Historia-educacao.pdf?sequence=1&isAllowed=y